

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN

EDGAR RAMOS




DIVISION DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ENTORNOS VIRTUALES
Innovando en la Educación Superior

Inteligencia Artificial

La ciencia y la ingeniería de la creación de máquinas inteligentes, especialmente de programas informáticos inteligentes.

Paradoja de Moravec

Mientras que la IA ha sido buena en procesos que pueden ser desafiantes para los humanos, sigue siendo débil en otros procesos que son relativamente fáciles para los humanos.

**EL 30% de las actividades
laborales podrían estar
automatizadas en 2030.**

La cuarta Revolución Industrial y el impacto de la IA en el empleo

Las instituciones educativas quienes están a cargo de la oferta de formación deberán anticiparse a estos cambios, dotando a los trabajadores de hoy y preparando a las nuevas generaciones con las competencias laborales técnicas y sociales necesarias para facilitar la transición a un mundo dominado por la IA, en el que se garantice al mismo tiempo la sostenibilidad social.

Comprendiendo la IA y la educación

Para aprovechar plenamente las oportunidades y mitigar los riesgos potenciales, es necesario que el sistema responda a las siguientes cuestiones de política claves:

1. ¿Cómo puede aprovecharse la IA para mejorar la educación?
2. ¿Cómo podemos garantizar el uso ético, inclusivo y equitativo de la IA en la educación?
3. ¿Cómo puede la educación preparar a los seres humanos para vivir y trabajar con la IA?

¿Cómo puede la educación preparar a los seres humanos para vivir y trabajar con la IA?

**Se requiere de una
pedagogía centrada en las
habilidades humanas.**

El impacto de la IA en los docentes

Las personas a cargo de formular políticas deben revisar cómo la IA podría transformar las funciones de los docentes y cómo estos se deben preparar para trabajar en entornos con fuerte presencia de la IA.

**La IA amplifica las
características ocultas de
los datos y refuerza los
supuestos subyacentes.**

Áreas de interés común en algunas políticas que abordan el tema

- La importancia de la gobernanza de datos y la privacidad.
- La importancia de la apertura en términos de tecnologías de IA como en datos.
- La innovación curricular.
- El apoyo financiero para la implementación efectiva de la IA.

El propósito principal de la aplicación de la IA debería ser mejorar el aprendizaje.

Cuatro objetivos estratégicos

- Garantizar el uso inclusivo y equitativo de la IA en la educación.
- Hacer uso de la IA para mejorar la educación y el aprendizaje.
- Promover el desarrollo de habilidades para la vida en la era de la IA.
- Salvaguardar el uso transparente y auditable de los datos educativos.

Algunas recomendaciones

- Planificación interdisciplinaria y gobernanza intersectorial.
- Políticas sobre el uso equitativo, inclusivo y ético de la IA.
- Desarrollo de un plan maestro para el uso de la IA.
- Pruebas piloto, seguimiento y evaluación.
- Promoción de las innovaciones locales de IA para la educación.

**Garantizar que la IA esté
governada por los seres
humanos y centrada en el
servicio a las personas.**

Garantizar el empoderamiento de los docentes

- Proteger los derechos de los docentes y el valor de su práctica
- Analizar y revisar el rol de los docentes
- Definir las habilidades que los docentes necesitan
- Capacitación continua a los docentes para el uso de la IA

Garantizar que la aplicación de la IA en la educación sea estratégica.

Poner la IA al servicio de la educación.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ENTORNOS VIRTUALES

Innovando en la Educación Superior



Los contenidos de esta obra están sujetos a la licencia Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons, por lo que se permite la copia, distribución y comunicación pública siempre y cuando se cite al autor o autores de la misma, pero no se pueden hacer usos comerciales ni obra derivada. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

La actualidad, exactitud, obligaciones de derechos de autor, integridad o calidad del contenido (texto, gráficos, links, acotaciones, comentarios, etc.) del presente material es responsabilidad exclusiva de su(s) autor(es). La División de Educación a Distancia en Entornos Virtuales de la Dirección General de Docencia no asume ninguna responsabilidad al respecto. Año 2023.

Producción: División de Educación a Distancia en Entornos Virtuales. DIGED, USAC.