



PROF XXI
GLOBAL SYMPOSIUM Lx23

FUNDAÇÃO ORIENTE
18 abril

Nueva cultura de la evaluación: Contribuciones a la evaluación abierta del aprendizaje

Lúcia Amante



Educación: Cambios



Cultura da prueba

La literatura sobre evaluación de los estudiantes ha mostrado a lo largo de los años una variedad de conceptualizaciones y aplicaciones diversas, pero generalmente con el mismo punto de encuentro: la evaluación como la medición de objetivos o resultados de aprendizaje, habitualmente asociados con la adquisición de conocimientos, basados en pruebas estandarizadas o centrados en las calificaciones, orientada a los grados (Astin y Lising, 2012).

Evaluación, clave para el cambio pedagógico



¿Qué caracteriza a la cultura de la evaluación?

- Enfoque en procesos y productos;
- Aproximación a contextos reales/profesionales
- Implicación del alumno (autorreflexión; autorregulación; corresponsabilidad)
- Transparencia (objetivos, criterios...)
- Concepción formativa del error
- La evaluación como proceso de comunicación
- Diversidad de formas de evaluación
- Integración en el proceso de aprendizaje



Movimiento de educación abierta

El movimiento de Educación Abierta está vinculado a muchos conceptos educativos innovadores, (Prácticas de Educación Abierta; Recursos Educativos Abiertos; Entornos Personales de Aprendizaje) que, en su conjunto, pueden contribuir a un amplio cambio en la educación, y sus prácticas pedagógicas, adaptándola a las necesidades del mundo actual.



¿Qué es la evaluación abierta?

"... la Evaluación Abierta del Aprendizaje es el proceso de verificación y realimentación de los aprendizajes que se realiza de manera colaborativa, mediada por herramientas de libre acceso, en la cual los profesores producen o adaptan recursos evaluativos y los estudiantes adaptan y remezclan dichos recursos para efectos de generar para sí mismos una evaluación que responda a sus necesidades personales y de contexto". (Chiappe, 2012, p. 10)



¿Qué es la evaluación abierta?

La evaluación entre iguales y la autoevaluación, incluidas en la evaluación abierta, no sólo sirve para identificar los aprendizajes adquiridos, sino que también es una oportunidad de aprendizaje en sí misma. Es intrínseca al propio proceso y nos permite contemplar otras realidades que la evaluación tradicional no permite, como la colaboración, la consulta, la puesta en común, considerando que éstas fortalecen el propio proceso de aprendizaje.



Conclusión

A cultura da avaliação, no es solo una condición favorable para el desarrollo de la evaluación abierta del aprendizaje sino una de sus características que permiten pensar que este tipo de práctica educativa abierta facilita la transformación de la evaluación convencional estrictamente sumativa en formativa.

La evaluación abierta representa una oportunidad para transformar la cultura evaluativa en el ámbito educativo y contribuir al desarrollo de competencias para el siglo XXI.

Hay muchos retos que afrontar, empezando por educar para la autonomía, contrarrestando la pasividad de los alumnos construida a lo largo del tiempo por la mayoría de los sistemas educativos.

Muchas gracias!

Lucia.Amante@uab.pt

